RUBRICHE DI VALUTAZIONE INGLESE, SCUOLA PRIMARIA, I. C. MONTEFELCINO

Le rubriche di valutazione fanno riferimento agli indicatori riportati nell'allegato A dell'O. M. 3/25 relativi alle nuove norme sulla valutazione nella scuola primaria.

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Classe prima	L'alunno/a comprende semplici vocaboli (colori, numeri, oggetti scolastici…) e istruzioni ricorrenti; risponde correttamente utilizzando anche il linguaggio gestuale (metodo TPR); interagisce e partecipa positivamente alle attività proposte. Lavora in autonomia, corregge errori su sollecitazione dell'insegnante e si avvia ad avere consapevolezza del proprio apprendimento. Esprime idee e preferenze in L1 su sollecitazione dell'insegnante in L2. Riesce a risolvere compiti linguistici e giochi comunicativi, cominciando ad	L'alunno/a comprende la maggior parte dei vocaboli (colori, numeri, oggetti scolastici…) e delle istruzioni ricorrenti; risponde correttamente utilizzando anche il linguaggio gestuale (metodo TPR); interagisce e partecipa positivamente alle attività proposte. Lavora in autonomia e si avvia alla consapevolezza nella maggior parte delle attività; corregge errori su indicazione dell'insegnante. Esprime idee con frasi in L1 su sollecitazione dell'insegnante in L2. Riesce a risolvere compiti linguistici e giochi comunicativi. Affronta	L'alunno/a comprende alcuni vocaboli(colori, numeri, oggetti scolastici…) e istruzioni ricorrenti; risponde quasi sempre correttamente utilizzando anche il linguaggio gestuale (metodo TPR); interagisce e partecipa alle attività proposte. Lavora generalmente in autonomia riuscendo a completare le attività proposte. Esprime opinioni; manifesta incertezze nel dare motivazioni. Globalmente risolve compiti linguistici e giochi comunicativi. Affronta prevalentemente situazioni note. Usa parole adeguate con qualche errore di pronuncia.	L'alunno/a comprende alcuni vocaboli(colori, numeri, oggetti scolastici…) e istruzioni ricorrenti; risponde quasi sempre correttamente utilizzando anche il linguaggio gestuale (metodo TPR) con un minimo supporto; interagisce e partecipa alle attività proposte solo se sollecitato. Lavora con parziale autonomia riuscendo a completare la maggior parte delle attività. Esprime opinioni limitate o isolate. Risolve solo compiti semplici con parziale aiuto. Affronta esclusivamente situazioni note. Usa poche parole	L'alunno/a comprende pochi vocaboli (colori, numeri, oggetti scolastici…); risponde solo con linguaggio mimico-gestuale (metodo TPR); interagisce e partecipa raramente alle attività proposte, solo se supportato. Lavora con l'aiuto dell'insegnante. Porta a termine i compiti con difficoltà. Si esprime solo con parole o frasi molto semplici. Risolve compiti guidati passo passo. Affronta situazioni note con supporto. Usa poche parole, non sempre adeguate e non	L'alunno/a fa fatica a comprendere anche semplici vocaboli(colori, numeri, oggetti scolastici…); non interagisce e non partecipa alle attività proposte anche se guidato. Non lavora autonomamente e ha difficoltà a completare la maggior parte delle attività. Non esprime opinioni. Mostra importanti criticità nel risolvere compiti anche semplici nonostante il supporto. Non riesce ad affrontare situazioni note. Usa un linguaggio non comprensibile.

	utilizzare proprie strategie. Affronta situazioni nuove, in contesti diversi. Usa parole corrette, pronunciate in modo adeguato. Lavora con continuità.	positivamente situazioni nuove, anche se con qualche difficoltà. Usa parole corrette, pronunciate in modo comprensibile. Lavora generalmente con continuità.	Lavora generalmente con continuità.	adeguate e con qualche errore di pronuncia.	pronunciate correttamente.	
Classe seconda	L'alunno/a comprende semplici vocaboli(famiglia, animali, giochi…) e istruzioni ricorrenti; risponde correttamente utilizzando anche il linguaggio gestuale (metodo TPR); interagisce e partecipa positivamente alle attività proposte. Lavora in autonomia, corregge spontaneamente errori su sollecitazione dell'insegnante e si avvia ad avere consapevolezza del proprio apprendimento. Argomenta scelte linguistiche in L1 su sollecitazione	L'alunno/a comprende la maggior parte dei vocaboli(famiglia, animali, giochi…) e istruzioni ricorrenti; risponde correttamente utilizzando anche il linguaggio gestuale (metodo TPR); interagisce e partecipa positivamente alle attività proposte. Lavora in autonomia, corregge semplici errori su sollecitazione dell'insegnante e si avvia ad avere consapevolezza del proprio apprendimento. Argomenta scelte linguistiche con frasi in L1 su sollecitazione dell'insegnante in L2.	L'alunno/a comprende alcuni vocaboli(famiglia, animali, giochi…) e istruzioni ricorrenti; risponde quasi sempre correttamente utilizzando anche il linguaggio gestuale (metodo TPR); interagisce e partecipa alle attività proposte. Lavora generalmente in autonomia riuscendo a completare semplici attività. Esplicita scelte linguistiche con frasi semplici, su sollecitazione dell'insegnante in L2. Risolve compiti semplici in autonomia. Affronta prevalentemente situazioni note.	L'alunno/a comprende alcuni vocaboli(famiglia, animali, giochi…) e istruzioni ricorrenti; risponde quasi sempre correttamente utilizzando anche il linguaggio gestuale (metodo TPR) con un minimo supporto; interagisce e partecipa alle attività proposte solo se sollecitato. Lavora con parziale autonomia riuscendo a completare la maggior parte delle attività. Esplicita scelte linguistiche in modo frammentario, su sollecitazione dell'insegnante in L2. Ha difficoltà in compiti	L'alunno/a comprende pochi vocaboli(famiglia, animali, giochi…); risponde solo con linguaggio mimico-gestuale (metodo TPR); interagisce e partecipa raramente alle attività proposte e solo se supportato. Lavora con l'aiuto dell'insegnante. Porta a termine i compiti con difficoltà. Esplicita in modo incerto le scelte linguistiche. Risolve solo compiti guidati. Affronta unicamente situazioni note e con supporto. Usa poche parole e	L'alunno/a fa fatica a comprendere anche semplici vocaboli(famiglia, animali, giochi); non interagisce e non partecipa alle attività proposte anche se guidato. Non lavora autonomamente e ha difficoltà a completare la maggior parte delle attività. Non è in grado di esplicitare le proprie scelte. Non riesce a risolvere compiti linguistici, anche se guidato. Non affronta neanche situazioni note. Usa un linguaggio non comprensibile.

	dell'insegnante in L2. Risolve compiti linguistici anche complessi. Affronta situazioni nuove, anche in contesti diversi. Usa parole e frasi corrette, pronunciate in modo adeguato. Utilizza strutture linguistiche più complesse. Lavora con continuità.	Risolve compiti linguistici. Affronta situazioni nuove con qualche difficoltà. Usa parole e frasi corrette, pronunciate in modo comprensibile. Inizia ad utilizzare strutture più complesse. Lavora generalmente con continuità.	Usa parole e frasi adeguate con qualche errore di pronuncia. Inizia ad utilizzare strutture linguistiche più complesse. Lavora generalmente con continuità.	anche semplici. Affronta solo situazioni note. Usa poche parole e frasi generalmente adeguate e con qualche errore di pronuncia.	frasi, non sempre adeguate e non pronunciate correttamente.	
Classe terza	L'alunno/a comprende istruzioni, dialoghi e testi brevi afferenti alla sfera personale (parti del corpo, vestiti, mesi, stagioni...). Produce semplici frasi chiare. Lavora in autonomia, corregge spontaneamente errori semplici, mostra consapevolezza del proprio apprendimento. Argomenta scelte linguistiche con parole/ frasi in L2 su sollecitazione dell'insegnante. Risolve compiti linguistici anche complessi.	L'alunno/a comprende globalmente istruzioni, dialoghi e testi brevi afferenti alla sfera personale (parti del corpo, vestiti, mesi, stagioni…). Produce semplici frasi chiare. Lavora in autonomia e con consapevolezza nella maggior parte delle attività; corregge errori semplici. Argomenta scelte linguistiche con parole e frasi semplici in L2 su sollecitazione dell'insegnante. Risolve compiti linguistici. Affronta situazioni	L'alunno/a comprende istruzioni e semplici dialoghi afferenti alla sfera personale (parti del corpo, vestiti, mesi, stagioni…). Produce semplici frasi comprensibili. Lavora generalmente in autonomia e con consapevolezza riuscendo a completare semplici attività. Esplicita scelte linguistiche con frasi espresse anche in L1. Risolve compiti poco complessi. Affronta prevalentemente situazioni note. Usa parole e frasi adeguate con qualche errore di pronuncia.	L'alunno/a comprende frasi chiave afferenti alla sfera personale (parti del corpo, vestiti, mesi, stagioni...). Produce frasi brevi con qualche incertezza. Lavora con parziale autonomia e consapevolezza riuscendo a completare la maggior parte delle attività. Esplicita scelte linguistiche con parole ricorrendo anche a L1 Ha difficoltà in compiti anche semplici. Affronta solo situazioni note. Usa poche parole e frasi generalmente	L'alunno/a comprende parole chiave afferenti alla sfera personale (parti del corpo, vestiti, mesi, stagioni...). Produce comunicazioni molto semplici. Lavora con supporto dell'insegnante. Porta a termine i compiti con difficoltà. Esplicita le scelte linguistiche solo in L1 Risolve solo compiti guidati. Affronta solo situazioni note con supporto. Usa poche parole e	L'alunno/a fa fatica a comprendere anche parole chiave e a produrre comunicazioni afferenti alla sfera personale (parti del corpo, vestiti, mesi, stagioni...). Non lavora autonomamente e ha difficoltà nel completare la maggior parte delle attività. Non è in grado di esplicitare le proprie scelte linguistiche. Mostra importanti criticità nel risolvere compiti linguistici, anche se guidato. Non riesce ad affrontare situazioni note

	Affronta facilmente situazioni nuove, in contesti diversi. Usa parole e frasi corrette, pronunciate in modo adeguato. Utilizza strutture più complesse.	nuove con qualche difficoltà. Usa parole e frasi corrette, pronunciate in modo comprensibile. Inizia ad utilizzare strutture più complesse.	Inizia ad utilizzare strutture più complesse.	adeguate e con qualche errore di pronuncia.	frasi, non sempre adeguate e non pronunciate correttamente.	Usa un linguaggio poco comprensibile.
Classe quarta	L'alunno/a comprende istruzioni complesse, dialoghi e testi afferenti alla sfera personale (routine quotidiana, orologio, materie scolastiche…). Produce frasi chiare e coerenti. Lavora in autonomia, organizza il proprio lavoro, corregge spontaneamente errori semplici, mostra consapevolezza del proprio apprendimento. Argomenta scelte linguistiche con frasi complete in L2 su sollecitazione dell'insegnante. Risolve compiti linguistici anche complessi in autonomia. Affronta facilmente situazioni nuove, usando parole e frasi anche in contesti diversi.	L'alunno/a comprende globalmente istruzioni complesse, dialoghi e testi afferenti alla sfera personale (routine quotidiana, orologio, materie scolastiche…). Produce frasi con errori minimi. Lavora in autonomia e con consapevolezza nella maggior parte delle attività; corregge errori semplici. Argomenta scelte linguistiche con frasi semplici in L2 su sollecitazione dell'insegnante. Risolve compiti linguistici in autonomia. Affronta situazioni nuove con qualche difficoltà. Usa parole e frasi corrette, pronunciate in modo comprensibile. Inizia	L'alunno/a comprende istruzioni, dialoghi e testi non particolarmente complessi afferenti alla sfera personale (routine quotidiana, orologio, materie scolastiche…). Produce frasi coerenti anche se non sempre corrette. Lavora generalmente in autonomia e con consapevolezza riuscendo a completare semplici attività. Esplicita scelte linguistiche con frasi semplici espresse anche in L1. Risolve compiti semplici in autonomia. Affronta prevalentemente situazioni note. Usa parole e frasi adeguate con qualche errore di pronuncia. Inizia ad utilizzare strutture più complesse.	L'alunno/a comprende frasi e istruzioni semplici afferenti alla sfera personale (routine quotidiana, orologio, materie scolastiche…). Produce generalmente frasi minime utilizzando un lessico limitato. Lavora con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a completare la maggior parte delle attività. Esplicita scelte linguistiche in modo frammentario. Ha difficoltà in compiti anche semplici. Affronta solo situazioni note. Usa poche parole e frasi generalmente adeguate e con qualche errore di pronuncia.	L'alunno/a comprende solo parole chiave e istruzioni ricorrenti afferenti alla sfera personale (routine quotidiana, orologio, materie scolastiche…). Produce comunicazioni semplici. Lavora con supporto dell'insegnante. Porta a termine i compiti con difficoltà. Esplicita in modo incerto le scelte linguistiche pertanto ricorre al supporto di L1. Risolve solo compiti guidati. Affronta situazioni note con aiuto. Usa poche parole e frasi, non sempre adeguate e pronunciate correttamente.	L'alunno/a fa fatica a comprendere e a produrre comunicazioni semplici afferenti alla sfera personale (routine quotidiana, orologio, materie scolastiche…). Non lavora autonomamente e ha difficoltà nel completare la maggior parte delle attività. Non è in grado di esplicitare le proprie scelte linguistiche. Non riesce a risolvere compiti linguistici, anche se guidato. Mostra importanti criticità nell' affrontare anche situazioni note. Usa un linguaggio spesso non comprensibile.

	Usa parole e frasi corrette, pronunciate in modo adeguato. Utilizza strutture più complesse.	ad utilizzare strutture più complesse.				
Classe quinta	L'alunno/a comprende istruzioni complesse, dialoghi e testi afferenti alla sfera personale (professioni, indicazioni stradali, attività nel tempo libero…). Produce frasi chiare e coerenti. Lavora in autonomia, organizza il proprio lavoro, corregge spontaneamente errori semplici, mostra consapevolezza del proprio apprendimento. Argomenta scelte linguistiche con frasi complete in L2. Risolve compiti linguistici anche complessi in autonomia. Affronta facilmente situazioni nuove, usando parole e frasi anche in contesti diversi. Usa parole e frasi corrette, pronunciate in modo adeguato. Utilizza strutture più complesse.	L'alunno/a comprende globalmente istruzioni complesse, dialoghi e testi afferenti alla sfera personale (professioni, indicazioni stradali, attività nel tempo libero…). Produce frasi con errori minimi. Lavora in autonomia e con consapevolezza nella maggior parte delle attività; corregge errori semplici. Argomenta scelte linguistiche con frasi semplici in L2. Risolve compiti linguistici in autonomia. Affronta situazioni nuove con qualche difficoltà. Usa parole e frasi corrette, pronunciate in modo comprensibile. Inizia ad utilizzare strutture più complesse.	L'alunno/a comprende istruzioni, dialoghi e testi non particolarmente complessi afferenti alla sfera personale (professioni, indicazioni stradali, attività nel tempo libero…). Produce frasi coerenti anche se non sempre corrette. Lavora generalmente in autonomia e con consapevolezza riuscendo a completare semplici attività. Esplicita scelte linguistiche con parole/frasi in L2. Risolve compiti semplici in autonomia. Affronta prevalentemente situazioni note. Usa parole e frasi adeguate con qualche errore di pronuncia. Inizia ad utilizzare strutture più complesse.	L'alunno/a comprende frasi e istruzioni semplici afferenti alla sfera personale (professioni, indicazioni stradali, attività nel tempo libero…). Produce generalmente frasi minime utilizzando un lessico limitato. Lavora con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a completare la maggior parte delle attività. Esplicita scelte linguistiche in modo frammentario. Ha difficoltà in compiti anche semplici. Affronta solo situazioni note. Usa poche parole e frasi generalmente adeguate e con qualche errore di pronuncia.	L'alunno/a comprende solo parole chiave e istruzioni ricorrenti afferenti alla sfera personale (professioni, indicazioni stradali, attività nel tempo libero…). Produce comunicazioni semplici. Lavora con supporto dell'insegnante. Porta a termine i compiti con difficoltà. Esplicita in modo incerto le scelte linguistiche pertanto ricorre al supporto di L1. Risolve solo compiti guidati. Affronta situazioni note con aiuto. Usa poche parole e frasi, non sempre adeguate e pronunciate correttamente.	L'alunno/a fa fatica a comprendere e a produrre comunicazioni semplici afferenti alla sfera personale (professioni, indicazioni stradali, attività nel tempo libero…). Non lavora autonomamente e ha difficoltà nel completare la maggior parte delle attività. Non è in grado di esplicitare le proprie scelte linguistiche. Non riesce a risolvere compiti linguistici, anche se guidato. Mostra importanti criticità nell' affrontare situazioni note. Usa un linguaggio spesso non comprensibile.